

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

**МБОУ Маньково-Березовская средняя
общеобразовательная школа**

Милютинского района Ростовской области

Отчет

о результатах самообследования

2024 год

Содержание

1. Введение.....	стр.3-4
2. Отчет о результатах самообследования.....	стр.
2.1. Оценка образовательной деятельности	стр.4-7
2.2. Структура и система управления образовательной организации	стр.7-8
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.8-72
2.4. Организация учебного процесса	стр.72-147
2.5. Востребованность выпускников	стр.148-149
2.6. Кадровое обеспечение	стр.149-171
2.7. Учебно-методическое обеспечение	стр.171-183
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение	стр.183-194
2.9. Материально-техническая база	стр.194-199
2.10. Внутренняя система оценки качества образования	стр.199-205
2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации....	стр.205-207

1.Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии

- с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МБОУ Маньково-Березовской СОШ на 2021-2025 годы
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ Маньково-Березовской СОШ на 2021-2025 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ Маньково-Березовской СОШ по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных. Отчёт по результатам самообследования утвержден Общим собранием трудового коллектива МБОУ Маньково-Березовской СОШ и директором школы. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

ПАСПОРТ

МБОУ Маньково-Березовская СОШ

Информация	Содержание
1.Общая информация:	
1.1. Наименование общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маньково-Березовская средняя общеобразовательная школа
1.2. Вид общеобразовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
1.3. Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
1.4. Учредитель	Администрация Милютинского района Отдел образования
1.5. Год основания	1972
1.6. Юридический адрес	Ростовская область Милютинский район сл. Маньково-Березовская пер. Соборный,7.
1.7. Индекс	347134
1.8. Телефон (код населенного пункта)	8(863)89-46-1-72
1.9. Факс	8(863)89-46-1-72
1.10. E-mail	mberezsosh@mail.ru
1.11. Адрес официального сайта в сети Интернет	http://5.86389.3535.ru
1.12. Должность руководителя	Директор
1.13. Фамилия, имя, отчество руководителя	Борисова Елена Владимировна
1.14. ИНН	6120004488
1.15. БИК	016015102
1.16. Свидетельство о регистрации (дата	21.10.2011г., № 1026101259469, Межрайонная

выдачи, номер, кем выдано)	инспекция Федеральной налоговой службы №22 по Ростовской области
1.17. Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Лицензия № 4027 от 11.09.2014 Серия 61Л01 № 0001818, бессрочно выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
1.18. Аккредитация (дата выдачи, кем выдана)	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01276-61/01159342

2. Отчет о результатах самообследования

2.1. Оценка образовательной деятельности

Годом основания общеобразовательной школы считается 1972 год.

Учредитель: Отдел образования Администрации Милютинского района, договор оперативного управления от 01.04.2015г.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 4027 от 11.09.2014 Серия 61Л01 № 0001818, бессрочно выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

В соответствии с лицензией МБОУ Маньково-Березовская СОШ осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная	Начальное общее образование	основная	4
2	Общеобразовательная	Основное общее образование	основная	5
3	Общеобразовательная	Среднее общее образование	основная	2
		Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная	

Содержание образовательной деятельности:

Образовательная программа.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Маньково-Березовской средней общеобразовательной школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Маньково-Березовская средняя

общеобразовательная школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Маньково-Березовской средней общеобразовательной школы сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.
- ✓

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

использование возможностей социокультурной среды города

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.

- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

- Устав и локальные акты школы;

- Лицензия образовательного учреждения;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося. Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России и Ростовской области: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) -

Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ. Содержание образовательных программ соответствует действующим

федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

2.2. Структура и система управления образовательной организации

МБОУ Маньково-Березовская СОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБОУ Маньково-Березовской СОШ являются:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024 г);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

постановление минобразования Ростовской области от 21.12.2017 г. № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МБОУ Маньково-Березовской СОШ на основании свидетельства о государственной аккредитации выдано " 28 " января 2016 г., Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Образовательная деятельность направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, областной, муниципальной программ развития образования.

Нормативно-правовая база в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МБОУ Маньково-Березовской СОШ утвержден 03.04.2015г.

Устав школы содержит следующие разделы:

1. Общие положения
2. Предмет, цели, виды деятельности
3. Образовательная деятельность
4. Управление организацией
5. Имущество и финансовое обеспечение организации
6. Заключительные положения

В школе регулярно и планомерно проводится работа в создании и преобразовании локально-нормативных актов, которые регламентируют работу по следующим направлениям:

1. Действующие локальные акты Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ Маньково - Березовской СОШ.
2. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса в МБОУ Маньково - Березовской СОШ.
3. Локальные акты, регламентирующие отношения ОУ с работниками и организация учебно-методической работы.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в МБОУ Маньково - Березовской СОШ.
5. Локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения по ОУ).

позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ показал, что изданные по МБОУ Маньково-Березовской СОШ приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (образовательная, воспитательная, методическая, административная). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы. Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением – бесплатные.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в МБОУ Маньково-Березовской СОШ, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Режим работы пятидневка.

Начальное общее образование

В начальной школе обучается 39 человек

Соотношение распределения федерального и регионального компонента школьного учебного плана устанавливается с учётом того, что на региональный компонент отводится не менее 10% учебного времени с учётом предельно допустимой учебной нагрузки, установленной СанПиНом. В этом году 1-4 классы обучались по ФГОС. Занятия в начальной школе организовываются в форме: игры, путешествий, КВН, круглого стола, театрализованного представления и традиционных уроков. Организовано изучение иностранного (английского) языка со 2 класса. Эффективной формой обучения на этом этапе является использование сюжетно-ролевых игр, связанных с лексикой повседневного обихода.

Результаты обучения обучающихся в начальной школе за 2019-2024г.г.

Учебный год	Количество уч-ся	Успевают без «2»	Успевают на «4»и «5»
2019-2020	35	100%	64%
2020-2021	39	100%	69,2
2021-2022	42	100%	66,6

2022-2023	48	100%	58,3
2023-2024	39	100%	53,4%

Ученики принимают активное участие в международных конкурсах «Кенгуру» по математике и «Русском медвежонке» по русскому языку, а также «КиТ» по информатике и «Британский бульдог» по английскому языку, «Олимпус», во Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые знания».

Обучающиеся готовят сообщения, участвуют в викторинах, театрализованных представлениях, готовят творческий отчёт, выставки рисунков и поделок.

Это способствует развитию интереса обучающихся к изучаемым предметам, повышению их образовательного уровня, развитию творческих способностей.

Основное общее образование

В 2023-2024 учебном году школа второй ступени 5-9 классов состоит из 5 классов-комплектов, 41 человек

Результаты обучения в основной школе.

Учебный год	Количество обучающихся	Успевают без «2»	Успевают на «4» и «5»
2019-2020	53	100%	45,2
2020-2021	49	100%	44,4
2021-2022	56	98,2%	42,8
2022-2023	50	100%	36
2023-2024	41	100%	36

Для обучающихся основной школы главным направлением является развитие навыка самообразования. Обучающиеся получают опыт проектной деятельности, а учитель перестаёт выступать только в роли транслятора знаний, всё чаще выступая консультантом. В связи с этим учителя используют активные формы урока: урок – ролевая игра, урок-дискуссия.

Повышение качества в основной школе достигается за счёт использования следующих механизмов:

Участие в образовательных событиях муниципального и регионального уровня (олимпиады, конференции), что способствует повышению уровня мотивации к обучению;

Наблюдается повышение качества образования.

Выпускники после окончания школы продолжают успешно обучаться в различных учебных заведениях.

Результаты обучения в средней школе.

Учебный год	Количество обучающихся	Успевают без «2»	Успевают на «4» и «5»
2019-2020	16	100%	93,75
2020-2021	13	100%	84,6
2021-2022	7	100%	57,1
2022-2023	10	100%	70
2023-2024	6	100%	80

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ - 2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года была организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 класса школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2023 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2023 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2023 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2023 году, ознакомление выпускников 11 класса и обучающихся 10 класса с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Русский язык 9 класс в основной срок

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзаменна						
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	средний балл
9	9	1	3	5	0	45,0	100	4,2

Математика 9 класс в основной срок

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзаменна						
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% об уч	средний балл
9	9	2	1	9	0	35	100	3,5

Предметы по выбору

Обществознание 9 класс в основной срок

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзаменна						
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	средний балл
9	7	2	2	3	0	57,0	100	4,38

Биология 9 класс в основной срок

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзаменна						
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	средний балл
9	2	0	1	1	0	50,0	100	3,6

География 9 класс в основной срок

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзаменна						
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	средний балл
9	9	2	3	4	0	55,0	100	3,9

Постановлением правительства РФ от 26 февраля 2022 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказом от 15.03.2022 года Министерства Просвещения РФ №105, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №307 были утверждены особенности проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году.

Русский язык

Общее число	Число учащихся, сдавших экзаменна
-------------	-----------------------------------

Класс	учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Балл ЕГЭ
II	3	1	2	0	0	100	100	63

Математика (базовый уровень)

Класс	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен						
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	средний балл
II	3	2	1		0	100	100	4,6

Выводы:

1. МБОУ Маньково-Березовская СОШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

9. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике.

В МБОУ Маньково-Березовской СОШ разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) и Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО на 2023-2024 учебный год. Это образовательные программы, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Федеральные нормативные акты об обучении детей с ОВЗ:

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме(ПМПК) образовательного учреждения»

Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. № 1/15)

Перечень нормативных документов для реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)

— приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к ведению ФГОС ОВЗ»;

— письмо Минобрнауки России от 31.01.2017 № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ

— Методические рекомендации по организации и проведению педагогического совета, семинара для педагогов образовательных учреждений по организации инклюзивного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (письмо МО РО от 17.06.2016 № 24/3.2-4408)

Региональные нормативные акты об обучении детей с ОВЗ:

Приказ Минобразования Ростовской области «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов, реализуемого подведомственными Минобразованию Ростовской области учреждениями»

Приказ Минобразования Ростовской области «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.06.2014 № 439 «Об организации работы по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов»

Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.09.2013 г. № 585 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Доступная среда»

Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21/12/2017 г. N 7 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

Методические рекомендации по организации и проведению педагогического совета, семинара для педагогов образовательных учреждений по организации инклюзивного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья:

Нормативные документы введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ ВК-333 07 от 16.02.2015 г
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
6. Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
8. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 19.10.2015 *Официальный сайт ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*
<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО ОВЗ) и (или) адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП О УО),

Муниципальные нормативные акты об обучении детей с ОВЗ:

1. Приказ отдела образования Администрации Милютинского района от 03.06.2015 года № 101 «Об утверждении программы развития службы практической психологии в системе образования Милютинского района на 2015-2020 годы»
2. Приказ отдела образования Администрации Милютинского района от 03.06.2015 года № 102 «Об утверждении примерного положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательных организациях района»
3. Приказ отдела образования Администрации Милютинского района от 17.08.2018 года № 223 « Об открытии консультационных центров в общеобразовательных организациях Милютинского района»
4. Приказ отдела образования Администрации Милютинского района от 24.09.2019 года № 276 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по повышению значений целевых показателей доступности на 2019-20320 годы в образовательных организациях Милютинского района.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

-в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения на дому имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На обучающегося издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по УР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей обучающихся на дому систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Ребенок, обучающийся на дому освоил программу по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестован.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, учитель начальной, основной, средней школы, логопед, дефектолог.

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

ПМПк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей в МБОУ Маньково-Березовской СОШ создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей школьного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Нормативно – правовая основа создания Консультационного центра лежит в основе следующих документов:

- Статья 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 №162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания

в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р»;

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Приказ отдела образования Администрации Милютинского района от 17.08.2018 № 223
- Приказ по МБОУ Маньково-Березовской СОШ от 21 августа № 180 «Об открытии консультационного центра»
- Положение о консультационном центре по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей в возрасте от 7 до 18 лет МБОУ Маньково-Березовской СОШ

Консультационный центр оказывает услуги родителям (законным представителям) без взимания платы:

- по письменному заявлению одного из родителей (законного представителя);
- по личному обращению.

Предметом деятельности консультационного центра является осуществление:

- психолого-педагогического,
- методического,
- информационного,
- диагностического консультирования – сопровождения образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, посещающих муниципальные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории муниципалитета, а также находящихся на индивидуальном обучении, на дому.

Принципы деятельности консультационного центра:

Личностно-ориентированный подход к работе с родителями (законными представителями);

Сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;

Открытость системы воспитания.

Консультационный центр, в зависимости от имеющихся кадровых и материально-технических условий, в своей образовательной деятельности осуществляет все виды помощи, комбинируя их для исполнения запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Функции управления работой специалистов консультационного центра по оказанию психолого-педагогического, методического, информационного, диагностического консультирования семьям, воспитывающим детей, осуществляет руководитель соответствующей общеобразовательной организации.

Режим работы консультационного центра, условия содержания и длительность пребывания в нём детей определяется общеобразовательной организацией самостоятельно с учётом социального заказа населения.

Участниками образовательного процесса в консультационном центре являются дети в возрасте от 7 до 18 лет, посещающие общеобразовательную организацию и близлежащие общеобразовательные организации, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) детей школьного возраста, проживающие на территории Милютинского района.

В консультационном центре МБОУ Маньково-Березовской СОШ реализуются следующие формы предоставления образовательных услуг:

- очная индивидуальная или групповая консультация;
- размещение информационно-методических материалов на официальном сайте образовательной организации;
- совместное занятие родителя и несовершеннолетнего со специалистом;
- общеобразовательной организации с целью обучения способам взаимодействия с ним;
- семинар-практикум, мастер-класс, тренинг.

Все формы предоставления услуг обобщаются на основании запросов и утверждаются в плане деятельности консультационного центра на учебный год.

Для получения помощи родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обеспечена возможность обращаться в общеобразовательную организацию лично в дни и время приёма, по телефону или через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» общеобразовательной организации, согласно графику работы общеобразовательной организации.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационных центрах строится на основе интеграции деятельности специалистов. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Содержание и формы работы с детьми школьного возраста и их родителями (законными представителями) в консультационном центре:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – организуется в форме лекториев, теоретических и практических семинаров, совместных занятий с родителями и их детьми в виде тренингов, с целью обучения способам взаимодействия с несовершеннолетними.
- Диагностика развития ребёнка – педагогическое изучение ребёнка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию несовершеннолетнего.
- Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультационном центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование по письменному обращению, телефонному звонку, консультирование через сайт общеобразовательной организации.

Для работы с родителями (законными представителями) используется материально – техническая база общеобразовательной организации.

Ведение документации консультационного центра выделяется в отдельное делопроизводство.

Проведены организационные собрания, с экскурсией по школе. На собрании родители ознакомлены с организацией работы консультационного центра, графиком работы центра. На организационном собрании специалистам центра родители сообщили, какую консультацию они хотели бы получить. Исходя из заявленной тематики, к проведению консультации привлекаются те специалисты, которые владеют необходимой информацией. Групповые занятия, консультации, семинары планируются на весь учебный год. В течении года делается корректировка по запросам родителей.

Специалисты, работающие в центре, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребёнка с учётом возрастных особенностей и норм. Отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний может привести к неадекватной оценке возможностей ребёнка. Так, для многих родителей характерно завышение требований к ребёнку, ориентация на раннее обучение и развитие. А если школьник в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей не способен усвоить ту программу, которую составили для него взрослые, то у родителей может возникнуть тревога по поводу его развития. Другие же родители склонны считать ребёнка маленьким и несмышленым длительное время. Занижение требований также приносит отрицательные плоды. Поэтому помощь специалистов здесь необходима.

Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным сотрудником организации. Обращение фиксируется в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей».

Выводы:

- обучающие школы переведены на домашнее обучение в соответствии с федеральной, региональной, муниципальной нормативно-правовой базой и в соответствии положения МБОУ Маньково-березовской СОШ.
- обучающиеся, которые находятся на домашнем обучении в полном объеме освоили образовательные программы в соответствии с учебным планом;

Организация применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ Маньково-Березовской СОШ

Во исполнение приказа отдела образования Администрации Милютинского района от 20.03.2020 года № 48, приказа Минобразования РО от 20.03.2020 №213 «О введении в общеобразовательных организациях Ростовской области временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 №7 «Об обеспечении режима изоляции в

целях предотвращения распространения COVID-19», в соответствии с постановлением Администрации Милютинского района от 17.03.2020 №225 «О режиме повышенной готовности на территории муниципального образования «Милютинский район» и мерах по предотвращению распространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Милютинского района, в связи с угрозой возникновения чрезвычайной ситуации, связанной с распространением на территории Милютинского района новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) был обеспечен переход МБОУ Маньково-Березовской СОШ на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ в форме организации самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся, с технически возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с приказом по МБОУ Маньково-Березовской СОШ от 24 марта 2020 года № 31.

Утверждено Положение о временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ в форме самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся; с технически возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На сегодняшний день обучение организовано очное без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов: в 10 классе – обществознание, геометрия; в 11 классе – история, обществознание. В 10 классе, согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России, открыт класс «Психолого-педагогической направленности» в рамках установленных ФГОС СОО профильных направлений (универсальный) с включением модулей, связанных с педагогической направленностью, а также учебных курсов психолого-педагогической направленности («Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика») при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ 511/08).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. По понедельникам в рамках патриотического воспитания осуществляется церемония выноса флага с исполнением гимна РФ. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 1-4 классах осуществляется проект «Орлята России».

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Маньково-Березовской СОШ за 2023-2024 учебный год

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Маньково-Березовской СОШ Милютинского района Ростовской области проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания школы на 2023-2024 учебный год, на основании самоанализов воспитательной деятельности классных руководителей,

педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, школьного уполномоченного по защите прав детей, Совета профилактики, руководителей МО школы, школьного музея, работы школьного библиотекаря и коллегиальных органов школьного самоуправления.

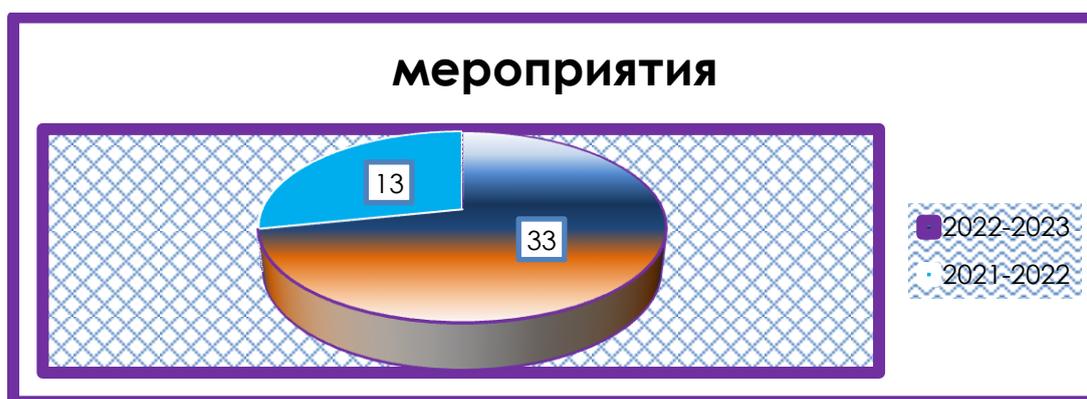
Анализируется работа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Результаты представленных самоанализов по направлениям и модулям сгруппированы в единый самоанализ воспитательной работы МБОУ Маньково-Березовской СОШ за 2023-2024 учебный год.

Качество проводимых основных школьных дел

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. При составлении мероприятий блока «Основные школьные дела» по уровням учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов, традиции школы. Включены и мероприятия, которые в последние годы уже стали традиционными.

В 2023-2024 учебном году из запланированных 37 мероприятий реализовано 34, что на 21 мероприятие больше в сравнении с предыдущим годом.



«Основные школьные дела» проходят со 100-процентным охватом обучающихся школы.

Все мероприятия транслировались через сообщество школы в ВК <https://vk.com/mbsoch> и сайт школы <https://mberezsosh.nubex.ru/ru/events/>.

Вывод: анализ «Основных школьных дел» за 2023-2024 учебный год показывает: количество мероприятий увеличилось; количество участников в мероприятиях не снизилось в сравнении с предыдущим годом; качество мероприятий не снизилось, о чём свидетельствуют отзывы в комментариях к публикациям в ВК.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году не допустить снижения показателей по проведению основных школьных дел в ОУ.

Качество проведения внешкольных мероприятий

Помимо занятий в классе или в школе в учебные часы, педагогам часто приходится проводить занятия с учениками вне школы. Под внеклассной и внешкольной работой подразумеваются такие мероприятия, как: экскурсии, посещения памятников, митинги вне школы, Пост №1, посещения выставок, патрулирования, уроки-мужества у памятных мест.

Внеклассная и внешкольная работа преследует в основном те же задачи и цели, что и учебные занятия, но она помогает решать эти задачи шире и глубже, с привлечением нового материала, в более серьезной форме, с опорой на активный интерес учащихся, на их творческую инициативу.

Значимыми внеклассными мероприятиями нужно отметить мероприятия патриотического направления

Внеклассную работу педагоги строят таким образом, чтобы дети продолжали развиваться и совершенствоваться. Учитель находит методы учебно-воспитательной работы, которые бы возбуждали у детей патриотический дух, любовь к Родине, интерес к прекрасному, потребность к красоте, стремление жить и творить по законам красоты. При их проведении учитывается время внеклассных занятий, количество мероприятий и возрастные особенности учащихся.

Вывод: в 2023-2024 учебном году активизирована работа модуля «Внеклассные мероприятия».

Качество организации предметно-пространственной среды»

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-пространственную среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Коллектив МБОУ Маньково-Березовской СОШ старается создать детям в школе комфорт и уют.

В рамках организации предметно-пространственной среды в школе продолжились традиции. Первая-это Церемонии поднятия (спуска). Государственного флага Российской Федерации. Каждый понедельник на общешкольной линейке под Марш Преображенского полка юнармейцы, отличники учёбы, волонтеры школы, ребята с активной жизненной позицией участвовали в выносе или поднятии флага, с последующим исполнением Гимна РФ.

Вторая традиция – это проведение по четвергам утренней зарядки под музыку. В «Четверг с зарядки» вовлечены не только обучающиеся школы, но и педагоги

Учебные кабинеты, как и коридоры школы систематически обновлялись информацией на стендах. Большую часть года школьники проводят в помещении школы, поэтому её коллектив старается украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Комнатные растения создают не только более уютную обстановку в школе, но и оказывают благотворное, а подчас и целительное воздействие на самочувствие обучающихся, что очень важно для улучшения валеологического состояния школьной среды.

Растения способствуют художественно-эстетической организации интерьера школы; выполняют санитарно-гигиенические и медико-биологические функции оздоровления среды (очищение и увлажнение воздуха, обогащение его кислородом, снижение содержания патогенной микрофлоры, погашение шума и т.д.); оказывает положительное психофизиологическое действие на человека, способствуя отдыху от физических и нервных нагрузок.

Организация пространственной среды осуществляется и вне помещения школы. На школьном дворе поддерживается чистота и сохраняются благоустройства пришкольной территории. Дети совместно с педагогами участвуют в акциях по улучшению и сохранению благоустройства школьной территории: День древонасаждения, «Зелёная Россия», месячник чистоты, проект «Эковолонтер»

Качество организации урочной деятельности

В рамках реализации «Урочной деятельности» педагогический коллектив школы предусматривал максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Учителя-предметники с энтузиазмом относятся к подбору соответствующего тематического содержания, стараются дать детям дополнительный материал, не представленный в учебниках.

В урочную деятельность эстетического направления были включены мероприятия к Международному дню музыки, международному Дню художника,. В рамках Всероссийского урока ОБЖ преподавателем систематически отрабатывались практические навыки по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. В занятия физической культуры был включён модуль «Всероссийский кинопроект «Герои войны- Герои спорта»».

Во исполнение блока мероприятий «Урочная деятельность» календарного плана воспитательной работы методическими объединениями начальных классов, гуманитарного, естественно-математического циклов, организованы в течение года предметные недели.

Всеми педагогами-предметниками проведены открытые уроки. Цель их проведения — улучшить качество педагогического мастерства, сделать его достоянием других преподавателей. Большую пользу из открытых уроков получают молодые педагоги и специалисты, не имеющие педагогического опыта. Полезны открытые занятия для преподавателей, обладающих большим практическим опытом. Они помогают критически оценивать свою работу, тщательно проанализировать применяемые методы и средства обучения. А для учеников – получить новый опыт и увидеть учебный процесс с другой стороны.

Педагоги МБОУ Маньково-Березовской СОШ строят свои уроки с приоритетом воспитания в учебной деятельности. Систематически проводятся беседы «Нормы этики на уроке», физические минутки, минутки безопасности. В приоритете - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Учителя применяют интерактивные формы учебной работы - интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

На начало года в школе разработана Программа наставничества. Организовано шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. За каждым слабоуспевающим учеником закреплён и педагог или классный руководитель. В рамках данной программы педагоги делятся опытом друг с другом, освещают свой опыт на совещаниях, заседаниях, в СМИ; участвуют в конкурсах, повышают свою квалификацию.

Педагоги школы совместно с детьми продолжают участвовать в дистанционных олимпиадах и викторинах. Ведь благодаря им, многие ученики повышают свою самооценку и уровень своих знаний.

Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)»

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В МБОУ Маньково-Березовской СОШ ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей (День Знаний, День Победы и Новый год; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта);

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (не реже 1 раза в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Родительский комитет школы работает под руководством педагога-организатора. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении об общешкольном родительском комитете» и «Плане работы на 2023-2024 учебный год».

Качество организации работы по профилактике и безопасности

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков решаются всем педагогическим коллективом школы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась своевременное выявление и учёт семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. С данной категорией детей и семей ведётся межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики, направленные на:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм;
- изучение индивидуальных особенностей детей и семей;
- обследование условий проживания;
- своевременное выявление кризисных ситуаций;
- использование ресурсов школы для профилактики правонарушений и вовлечение в досуговую деятельность;
- вовлечение в работу детских общественных объединений и школьное самоуправление;
- индивидуальная работа с семьями СОП.

В школе профилактическая работа в основном ложится на классного руководителя, Совет профилактики, педагога-психолога при тесном взаимодействии с ШУПРом, учителями-предметниками.

Советом профилактики проводятся мероприятия для обучающихся, педагогических работников и родителей, налажено сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики, опеки и попечительства, дополнительного образования. Члены Совета профилактики участвуют в рейдах по местам массового пребывания подростков в вечернее время.

Уполномоченный по правам ребёнка и педагог-психолог оказывают социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении. С данной категорией несовершеннолетних организуются индивидуальные консультации, профилактические беседы, тестирование. Дети с отклонениями в поведении

находятся на постоянном контроле администрации школы. Все дети принимают активное участие в акциях, конкурсах, флешмобах, мероприятиях.

Классными руководителями, администрацией школы ведётся контроль за посещением занятий. В течение учебного года детей, имеющих пропуски без уважительных причин, нет.

На заседании Совета профилактики обязательно затрагиваются темы, посвящённые вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних, профилактике психоактивных веществ (ПАВ), ответственности за совершение правонарушений несовершеннолетними, об ответственности родителей, не осуществляющих контроль за своими детьми. Педагоги привлекают медицинских работников, инспектора ПДН, педагогов-психологов, специалистов администрации сельского поселения.

Со старшеклассниками совместно с ЦЗН проводится работа по профориентации. Дети участвуют в ярмарках вакансий, профориентационных уроках, диагностиках, создании видеороликов.

В рамках профилактической работы необходимо отметить работу педагога-психолога в данном направлении:

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса.
2. Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, выпускных классов, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения, а также работа по сплочению коллектива обучающихся.
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ
4. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке и сдачи ГИА и ЕГЭ.
5. Профориентация обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

В период адаптационного периода 1 и 5 класса, проведены групповые обследования обучающихся, с целью выявления уровня готовности к школьному обучению, сформированности школьной мотивации и уровня тревожности.

Качество организации социального партнёрства

Реализация воспитательного потенциала предусматривает организацию мероприятий совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

Социальными партнёрами школы являются:

- МБУК Маньково-Березовский СДК;
- детский сад слободы Маньково-Березовской;

- Администрация Маньково-Березовского сельского поселения;
- Маньково-Березовская поликлиника (врачебная амбулатория) МБУЗ "ЦРБ" Милютинского района;
- МБОУ ДО Милютинская ДЮСШ;
- МБУДО "Милютинская ДШИ";
- Отдел культуры, спорта и молодежной политики Администрации Милютинского района;
- отдел образования и образовательные организации района;
- Отделение полиции (ст. Милютинская) межмуниципального отдела МВД России «Морозовский»;
- МУ ОСЗН Милютинского района;
- ГКУ РО ЦЗН Милютинского района;
- ГАУ РО «Лес»;
- Маньково-Березовская сельская библиотека;
- учреждения культуры Милютинского района.

В 2023-2024 учебном году совместно с МБУК Маньково-Березовский СДК проведены традиционные мероприятия: День пожилого человека, День Победы, День Защиты детей, День России.

В рамках реализации блока «Социальное партнёрство» в 2023-2024 учебном году запланирована реализации проекта «Пушкинская карта». По «Пушкинской карте» посещены следующие мероприятия, представленные в таблице ниже:

п/п	Название мероприятия или место посещения	Дата посещения	Количество участников
	Морозовский краеведческий музей	21.03.2023	10
	Краеведческий урок «Дон родной-край казачий!»	31.03.2023	14
	П. Светоч. Концерт ансамбля песни и пляски «Атаман»	19.04.2023	23
	«Отчизны верные сыны!» Станица Селивановская. Турнир	07.05.2023	11

Качество организации самоуправления в школе

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления. В школе на протяжении многих лет действует ШУС «Содружество», в котором активное участие принимают обучающиеся 5-11 классов. Структурная ветка самоуправления: Президент школы→совет министров→меры городов→министры, позволяет охватить все направления воспитательной работы. Педагогический коллектив и администрация школы учитывает, представленные органами ученического самоуправления интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. Надо отметить, что старшеклассники входят и Совет школы, который поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и гармоническому развитию и воспитанию детей, творческие поиски педагогических работников в организации инновационной работы с детьми.

Представители органов ученического самоуправления участвовали в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Школьным ученическим самоуправлением реализовано 60 % мероприятий календарного плана. В течение года вносились корректировки в данный модуль во избежание перегрузки обучающихся и выбора более значимых мероприятий. Приоритет был отдан мероприятиям патриотического направления.

В течение года проведён ряд мероприятий в поддержку СВО на Украине. Это и: Уроки мужества, и Акции «Письмо солдату», «Окопная свеча», «Посылка на фронт», «МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ», «Открытка солдату», «Письмо потомкам», «Талисман добра» и многие другие. При проведении мероприятий, акций, флешмобов и других активностей ШУС «Содружество» сотрудничает с другими детскими объединениями школы: РДШ, ЮИД, РДДМ,

«Орлята России», «Юнармия», добровольческий отряд «По зову сердца».

Определены лидеры школьного самоуправления: Сергиенко Полина, Парфенова Дарья, Шапошникова Кристина, Колесников Владислав, Свистов Сергей, Пантелеева Камила, Пашенко Елизавета, Ляхова Юлия, Багаева Дарья, Бабичева Анастасия, Каменева Яна и Демьяненко Ульяна.

За всеми детским активностями стоят наставники обучающихся. Это и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, и председатель первичного отделения РДДМ, и старшая вожатая, и классные руководители. Тесное сотрудничество учителя и ученика способствует достижению главной цели воспитательного процесса- формированию у обучающихся гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях, развивать социальную активность и ответственность, политическую культуру и правовую грамотность.

Качество организации работы в рамках модуля «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе нашего учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Классные руководители регулярно повышают свою квалификацию. В 2021 год все классные руководители прошли курсы по классному руководству, в 2022 году – по внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классные руководители участвуют в тематических секциях, семинарах и конференциях, заседаниях и обменом опытом на школьном методическом объединении классных руководителей. Координирует работу МО классных руководителей-педагог-организатор.

В 2022-2023 учебном году проведено 4 заседания МО КР, на которых решались следующие вопросы:

Заседание №1

«Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.
2. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год. (Положения МО классных руководителей, о классном руководстве, о воспитательной программе классного коллектива, о проведении классных часов и родительских собраний).
3. Основные направления воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.
4. Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных.
5. Утверждение воспитательных планов.

Заседание 2.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС».

1. Организация работы классного руководителя в реализации Рабочей программы воспитания.
2. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.

3. Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся.
4. Формы поощрения обучающихся

Заседание 3.

«Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

1. Формирование культуры здоровья школьников.
2. Профилактика вредных привычек и суицидального поведения среди обучающихся 8 класса
3. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе.
4. «О роли классного руководителя в защите прав ребенка» .

Заседание 4

«Патриотическое воспитание, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

1. Об организации патриотического воспитания личности в начальных классах
2. « Духовно-нравственное воспитание в современных условиях через военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»»
3. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2023-2024 учебный год. Обсуждение плана работы и задач МО КР на 2024-2025 учебный год

Классные руководители стараются создать единый дружный коллектив. В начале года распределяются обязанности в классе, проходят выборы в школьное ученическое самоуправление «Содружество». При проведении классного мероприятия задействуют всех учеников в классе. Они считают, что работа классного руководителя будет более эффективна, если её осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Классный руководитель - связующее звено между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Классные руководители взаимодействует с учителями-предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и консультации по подготовке к экзаменам, посещение занятий, и контроль за осуществление проектной деятельности по предметам, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических мероприятиях. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников.

Классный руководитель изучает индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в социуме. На начало года создаётся социальный паспорт класса, который перепроверяется во втором полугодии учебного года. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями. При поддержке педагога-психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии.

Классный руководитель способствует включению школьников в творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий классный руководитель активно взаимодействует с педагогом-организатором. При поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

В своей работе классные руководители постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используют информацию, получаемую от медицинских работников.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классных руководителей с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классные руководители привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье,

психологического и эмоционального комфорта ребёнка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта. В течение учебного года родители приняли участие во всех общешкольных мероприятиях, привлекались в рамках профориентационной работы.

Особое место в деятельности классных руководителей занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. В течение отчётного периода проведены классные часы, посвящённые экологическому, патриотическому, профориентационному, духовно-нравственному, профилактическому направлениям.

Одним из самых сложных компонентов деятельности классного руководителя является обеспечение обратной связи. Это и в методическом, и психологическом смысле довольно сложная процедура. И всё же, в каждом классе проведено как минимум 4 классных родительских собраний, как минимум 4 заседания классного комитета. В работе с родителями организованы дистанционные родительские всеобучи, в некоторые семьи, состоящие на учётах-обследования ЖБУ.

Систематически доводится необходимая информация через школьный сайт, сообщество школы в ВК, мессенджеры.

В конце года проводится анкетирование –уровень удовлетворённости родителями организации образовательного процесса.

Каждый классный руководитель нашей школы понимает, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребёнка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Качество организации дополнительного образования

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ Маньково- Березовской СОШ, обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В 2023 – 2024 учебном году на базе школы в рамках дополнительного образования работало 6 кружков и 1 спортивная секция.

Вся работа строится на принципах добровольности самоопределения.

понедельник	вторник	среда	четверг
Юнармейский кружок «Донские соколы» (9-11 классы-24 человека) 8 урок Колесников Н.А.	Кружок ЮИД «Светофор» (6 класс-10 человек) 6 урок Колесников Н.А.	«Фантазируй и твори» (3 класс-13 человек) 6 урок Колесникова Т.Н.	«Театральная мастерская» (4-5 классы – 16 человек) 6 урок Величко А.П.
	Спортивный кружок «Вперёд со спортом» (7-8 классы-21	«Люби и знай свой край родной» (1-2 классы – 23 человека) 6 урок	

	человек) 7 урок Колесн иков Н.А.	Величко А.П.	
--	-------------------------------------------	--------------	--

Качество работы школьного музея

Школьный музей – это замечательное средство воспитания учащихся, и модуль «Школьный музей» очень органично вписался в программу воспитательной работы нашей школы.

В 2021 году в МБОУ Маньково-Березовской СОШ разработана и начала действовать программа воспитания школы как инструмент формирования и развития гибких компетенций обучающихся, в её рамках работает и «Школьный музей».

Школьный музей – уникальное образовательное пространство с безграничными возможностями, где формируется память поколений, которая воспитывает в человеке главное – любовь и привязанность к тому месту, где он родился, вырос и живёт.

Школьный музей играет огромную роль в воспитании у подрастающего поколения таких качеств, как гражданственность и патриотизм, способствует развитию их гражданской компетентности, самостоятельности. Главное, что дает школьный музей, – это духовное, нравственное воспитание, чего так не хватает сегодня, учит любить свои корни, Родину, гордиться подвигами своих земляков и брать с них пример.

Этой цели и посвящена деятельность школьного музея.

В первую очередь, это подготовка и проведение экскурсий, во-вторых, это организация Уроков мужества и Минут Памяти, посвящённых знаменательным датам в истории Российской Федерации, в-третьих, это поисковая деятельность.

Качество работы школьной библиотеки-территории воспитания

Школьная библиотека в течение 2023-2024 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2023-2024 учебного года.

Целью работы школьной библиотеки было:

-создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

-обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

-обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

-совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя-предметники, классные руководители. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. При подготовке к выставкам, школьный библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной

литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4классы);
- среднего школьного возраста (5-8классы);
- старшего школьного возраста (9-11классы);
- периодическими изданиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Вывод: школьная библиотека в течение 2022-2023 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей; формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

2.4. Организация учебного процесса

Выполнение учебного плана

№ п/п	Уровень обучения	2023-2024
		учебный год
1	Начальное общее образование	100%
2	Основное общее образование	100 %
3	Среднее общее образование	100%

Календарный учебный график МБОУ Маньково-Березовская СОШ на 2023– 2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Продолжительность учебных периодов

1 четверть с 02.09.2024 – 25.10.2024 года включительно (8 недель)

Осенние каникулы **28.10.2024-05.11.2024 (9 дней)**

2 четверть с 06.11.2024 – 30.12.2024 года включительно(8 недель)

Зимние каникулы **31.12.2024-08.01.2025 (9 дней)**

3 четверть с 09.01.2025 – 21.03.2025 года включительно(11 недель)

Весенние каникулы**24.03.2025-01.04.2025 (9 дней)**

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса **08.02.2025-16.02.2025 (9 дней)**

4 четвертьс 02.04.2025- 26.05.2025 года включительно(7 недель)

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

1-8, 10 классы **27.05.2024-31.08.2025**

9, 11 классы после завершения ГИА

Продолжительность учебного года

1 ступень: 1 класс – 33 учебные недели

2, 4 классы – 34 учебные недели

2 ступень: 5 – 9 классы – 34 учебных недели

3 ступень: 10 –11классы 34 учебных недель

Школа работает в первую смену.

Расписание звонков

1 УРОК - 8.30-9.10

ПЕРЕМЕНА - 10 минут

2 УРОК - 9.20- 10.00

ПЕРЕМЕНА - 20 минут

3 УРОК - 10.20-11.00

ПЕРЕМЕНА - 20 минут

4 УРОК - 11.20-12.00

ПЕРЕМЕНА - 20 минут

5 УРОК - 12.20-13.00

ПЕРЕМЕНА - 10 минут

6 УРОК - 13.10 -13.50

ПЕРЕМЕНА - 10 минут

7 УРОК - 14.00-14.40

ПЕРЕМЕНА - 10 минут

8 УРОК – 14.50-15.30

Обучение в 1-м классе:

использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября по 4 урока по 35 минут каждый.
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 1,5 часа.

Аттестация обучающихся

1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестацию в переводных 1-8,10-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Класс	Четверти	Полугодия
1 класс	Обучение проводится без балльного оценивания обучающихся	
2 – 4 классы	По четвертям	
5 – 9 классы	По четвертям	
10 – 11 классы		По полугодиям

2. Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов

Государственная итоговая аттестация в 9-м классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513; в 11-м классе в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512.

Расписание звонков

1 УРОК - 8.30-9.10	ПЕРЕМЕНА - 10 минут
2 УРОК - 9.20- 10.00	ПЕРЕМЕНА - 20 минут
3 УРОК - 10.20-11.00	ПЕРЕМЕНА - 20 минут
4 УРОК - 11.20-12.00	ПЕРЕМЕНА - 20 минут
5 УРОК - 12.20-13.00	ПЕРЕМЕНА - 10 минут
6 УРОК - 13.10 -13.50	ПЕРЕМЕНА - 10 минут
7 УРОК - 14.00-14.40	ПЕРЕМЕНА - 10 минут
8 УРОК – 14.50-15.30	

В МБОУ Маньково-Березовской СОШ создан банк данных «Одаренные дети».

№	Наименование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Интеллектуальная одаренность	18	19	19
2	Творческая направленность	5	10	8
3	Физическая направленность	-	-	-

Всего**фактическое количество детей	20	28	27
-------------------------------------	----	----	----

(* один ученик одновременно может относиться к двум и трем направлениям)

На основании диагностических исследований, сконструированной модели работы, выделенных критериев одаренности проводится регулярная практическая работа по сопровождению детей данной категории:

- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, педагогами и родителями по итогам исследований (проведены 12 индивидуальных и семейных консультаций одаренных детей и их родителей);

- «Одаренные дети»:

1.1 Создание целостной системы с одарёнными детьми

1.2. Особенности личности одарённого ребёнка. Принципы и методы выявления одарённых детей. Рекомендации.

1.3. Работа с одарёнными детьми в дополнительном образовании

1.4. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках. Из опыта работы групповые методические консультации, конференции («Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития», «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников», «Роль интеграции основного и дополнительного образования в удовлетворении потребностей в личностном развитии учащихся», и др.);

- родительские собрания («Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников», «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке», «Развитие личности, способной к творческой самореализации»);

- составлен и реализуется план проведения предметных недель;

- 1 раз в год, в апреле, проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представлены лучшие проекты обучающихся;

- составлен и реализуется План мероприятий по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в МБОУ Маньково-Березовской СОШ на 2022-2023 учебный год;

- осуществляется Программа психологического сопровождения высокомотивированных и талантливых детей МБОУ Маньково-Березовской СОШ на 2021-2023 гг.

- одаренные дети включены в Программу развития школы.

В МБОУ Маньково-Березовской СОШ работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности строиться по нескольким направлениям:

Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей школы:

- Мониторинг продвижения одаренного ребенка в ОУ различного типа и вида (банк «Одаренные дети» обновляется каждый учебный год и корректируется в течении учебного года;

- Создан механизм психолого-педагогического обследования одаренных детей в ОУ (педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители)

- Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностях одаренных детей.

Консолидация педагогических ресурсов создание условий для работы с одаренными детьми:

- Развитие интеграции различных сфер образования для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей;

- Созданы условия для реализации дополнительного образования;

- Реализация «сквозных» программ по работе с одаренными детьми (ДОУ-СОШ-УДО-ВУЗ);

- Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; использование при разработке маршрутов возможностей учреждений разных типов, интеграции разных сфер образования;

- Привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми;
- Организация и расширение контактов одаренных детей и молодежи;
- Участие в организации и реализации мероприятий (конференциях, «круглых столах» и др.) по обмену опытом работы с одаренными и талантливыми детьми.

Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- Создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), реализация разнообразных форм поддержки одаренных детей;
- Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов развития детей;
- Определение и проведение комплекса традиционных мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности (ДОУ-ОУ-УДО-ВУЗ(ССУЗ)) в реализации школьной Программы «Одаренные дети 2022-2023 гг.»;
- Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребёнка (родители – союзники);
- Включение в деятельность учителя-предметника, классного руководителя функции координации индивидуальной траектории развития одаренного ребенка.
- Создание условий для организации и расширения контактных аудиторий одаренной молодежи, в т.ч. с использованием Интернет – технологий;
- Участие в мероприятиях (конференциях, «круглых столах», вебинарах и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми;
- Участие одаренных детей в работе школьного органа самоуправления «Содружество».

4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:

- Организация дополнительного образования педагогов в ОУ по вопросам работы с одаренными детьми;
- Организация постоянно действующих семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов;
- Взаимодействие в направлении обмена ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.

5.Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми:

- Повышение качества педагогической деятельности, поощрение педагогов за взаимодействие со специалистами, за создание специальных программ для одаренных детей и талантливой молодежи;
- Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в ОУ, участие обучающихся в конкурсах муниципального и регионального, всероссийского уровней;
- Организация участия обучающихся в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах;
- Введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность детей и молодежи;

6. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей:

- Создание банка данных ОУ об одаренных детях и их наставниках (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»), технологиях работы с ними;
- Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты,

страницы на сайте ОУ по проблеме работы с одаренными детьми и талантливыми детьми;

- Подписка на российские периодические печатные издания по вопросам работы с одаренными детьми, их родителями и педагогами, работающими с ними;
- Участие в сетевых сообществах детей, родителей по проблеме развития одаренности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия районные методические объединения учителей-предметников.

На заседаниях ШМО и методического Совета были рассмотрены Программа работы с одаренными, Положение об исследовательской деятельности обучающихся, сформирована база данных по одаренным обучающимся по направлениям деятельности, утвержден план работы по развитию одаренности. Педагогом-психологом была проведена диагностика склонностей обучающихся, и дальнейшем проводились тренинги с одаренными детьми. За год проделана следующая работа:

Среди всех обучающихся выделяется группа одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества. Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, интеллектуально развитых детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся.

В начале учебного года обновлен банк данных «Одаренные дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности.

Информационное обеспечение:

Поддерживается и регулярно обновляется сайт школы, который призван стать инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы образовательного учреждения, и предназначен для педагогов, родителей и детей.

Сайт включает общую информацию о школе и информацию об учебно-воспитательной работе школы. Имеются вкладки: учителям, ученикам, родителям, запись в школу и т. д.

Организационно-методическое обеспечение формирует банк методик, авторских программ, элективных курсов и методических разработок по проблеме «Одаренные дети».

Основные формы работы с одаренными детьми:

В материалах по работе с одаренными детьми прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Ежегодно в октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады. Намечилась положительная динамика количества обучающихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по всем предметам учебного плана.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- ✓ проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;
- ✓ проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

2. Организовать подготовку участников муниципального этапа предметных олимпиад.

3. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Перед учителями школы поставлены следующие задачи:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; активнее использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков аналитической деятельности.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

К причинам снижения результативности участия в региональном и Всероссийском этапах можно отнести формальный подход отдельных педагогов к подготовке обучающихся, недостаточная эффективность используемых форм и методов работы с одаренными детьми, низкая мотивация обучающихся и их родителей.

Проблемные вопросы

Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию, высокие учебные показатели.

Рекомендации

Привлечение большего количества обучающихся к участию в школьных и районных предметных олимпиадах.

Методическому совету и администрации школы осуществлять постоянный контроль за подготовкой обучающихся к муниципальным олимпиадам.

Аспектный анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что число учителей, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности, имеет положительную динамику роста.

В этом учебном году было продолжено внедрение программ внеурочной деятельности, нацеленных на метапредметные результаты, позволяющие каждому ребенку совершенствовать свои интеллектуальные и творческие способности, независимо от уровня его развития. Работа в начальной школе велась по двум основным направлениям: Олимпиады и Интеллектуальные марафоны». Было запланировано участие обучающихся начального звена в различных предметных конкурсах и олимпиадах школы, А так же участие в конкурсах проектно-исследовательских работ обучающихся.

Результативность работы подтверждается постоянным участием обучающихся в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и фестивалях.

Проводятся элективные курсы.

Массовое участие детей в различных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней, воспитанию духовного и физического здоровья детей.

Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

Большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики. Помимо овладения навыками и знаниями по предмету, учебными целями в дистанционном

обучении являются формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в школе.

В современном мире «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

На школьной научно-практической конференции были представлены проекты обучающихся со 2 по 9 класс (обучающихся по ФГОС).

Наша школа предоставляет обучающимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьесформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;
- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

В этом учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе, обладающими талантами и определенными способностями, как в урочное, так и во внеурочное время.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба обучающиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, областных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Вывод: в школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в районных, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; создание оптимальной сети дополнительного образования для удовлетворения потребностей одаренных детей; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2024 – 2025 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

5

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I уровень		
1	общеобразовательный класс, «Школа России»	12
2	общеобразовательный класс, «Школа России»	12
3	общеобразовательный класс, «Школа России»	13
4	общеобразовательный класс, «Школа России»	11
Итого		48
II уровень		
5	общеобразовательный класс (ФГОС)	5
6	общеобразовательный класс (ФГОС)	10
7	общеобразовательный класс (ФГОС)	12
8	общеобразовательный класс (ФГОС)	10
9	общеобразовательный класс (ФГОС)	14
Итого		50
III уровень		
10	общеобразовательный класс ФГОС (универсальный профиль)	4
11	общеобразовательный класс универсальный профиль	6
Итого		10

2.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность МБОУ Маньково-Березовской СОШ педагогическими работниками

№	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Вакансии
1	Диденко Анна Михайловна	Английский язык	Нет
2	Колесникова Татьяна Николаевна	Музыка	Нет

3	Дейнекина Ольга Ивановна	Химия, биология, физика	Нет
4	Харченко Надежда Ивановна	Русский язык, литература	Нет
5	Ковалева Нина Петровна	ИЗО, технология, ОДНКНР	Нет
6	Улецкая Ольга Ивановна	Математика, алгебра, геометрия, физика	Нет
7	Величко Анна Парфеновна	Литература	Нет
8	Польских Наталья Петровна	География	Нет
9	Федорова Наталья Николаевна	История, обществознание, право	Нет
10	Ветошнова Нина Михайловна	Начальные классы, 4 класс	Нет
11	Синицына Татьяна Анатольевна	Начальные классы, 1 класс	Нет
12	Кондратова Светлана Николаевна	Физическая культура	Нет
13	Горелова Наталья Владимировна	Математика, алгебра, геометрия	Нет
14	Борисова Елена Владимировна	Английский язык	Нет
15	Парфенова Юлия Николаевна	Педагог-психолог	Нет
16	Овчаренко Елена Ивановна	Начальные классы, 2 класс	Нет
17	Колесников Николай Алексеевич	Руководитель ОБЖ	Нет
18	Кученченко Елена Николаевна	Русский язык, литература	Нет
19	Бровко Константин Михайлович	Информатика	Нет

Сведения о педагогических работниках
2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения	Должность	Стаж работы	Образование	Дата присвоения квалификационной категории, соответствие занимаемой должности
1	Борисова Елена Владимировна	12.08.1978 (47лет)	Директор, Учитель	26	Среднее специальное	Приказ МО и ПО РО № 1255 от 22.12.2023 г., высшая
2	Колесникова Татьяна Николаевна	11.06.1975 (50 лет)	Педагог-организатор	21	Высшее	Приказ МО и ПО РО №474 от 19.06.2020 г., первая
3	Дейнекина Ольга Ивановна	14.11.1959 (64 года)	Учитель	47	Высшее	Приказ МО РО № 462 от 21.06.2019 г., высшая
4	Харченко Надежда Ивановна	09.10.1962 (63 лет)	Учитель	42	Высшее	Приказ МО РО № 647 от 24.06.2022 г., высшая
5	Ковалева Нина Петровна	16.06.1960 (65 года)	Учитель	44	Высшее	Приказ МО и ПО РО № 321 от 28.03.2024г., высшая
6	Величко Анна Парфеновна	02.12.1957 (68 года)	Учитель	44	Высшее	Приказ МО РО № 186 от 27.02.2024 г., высшая
7	Федорова Наталья Николаевна	14.12.1970 (54год)	Учитель	35	Высшее	Приказ МО РО № 1074 от 28.10.2022 г., высшая
8	Ветошнова Нина Михайловна	23.08.1970 (54 года)	Учитель	37	Среднее специальное	Приказ МО РО № 186 от 27.02.2024 г., высшая
9	Синицына Татьяна Анатольевна	20.01.1982 (43 лет)	Учитель	23	Среднее специальное	Приказ МО и ПО РО №1303 от 23.12.2022 г., первая
10	Кондратова Светлана	21.04.1975 (50)	Учитель	29	Среднее специальное	Приказ МО и ПО РО №647 от 24.06.2022 г., высшая

	Николаевна	лет)				
1 1	Горелова Наталья Владимировна	30.08. 1976 (49 лет)	Учитель	26	Высшее	Приказ МО РО № 308 от 24.04.2020г., высшая
1 2	Диденко Анна Михайловна	01.09.1995 (30 лет)	Учитель	4	Высшее	нет
1 3	Парфенова Юлия Николаевна	13.04. 1983 (42лет)	Педагог- психолог	20	Высшее	нет
1 4	Овчаренко Елена Ивановна	25.09. 1972 (52 лет)	Учитель	25	Среднее специальное	Приказ МО и ПО РО № 457 от 21.05. 2021 г. первая
1 5	Колесников Николай Алексеевич	17.02 1969 (56 года)	Руковод итель ОБЖ	19	Высшее	Приказ МО и ПО РО 3474 от 19.06.2020 г., первая
1 6	Кученченко Елена Николаевна	11.05 1983 (42 лет)	Учитель	18	Высшее	Приказ МО и ПО РО № 1255 от 22.12.2023 г., высшая

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации
руководителей и педработников
МБОУ Маньково-Березовской СОШ в 2023-2024 учебном году

№ п.п.	ФИО	Количество часов	Место и время прохождения	Тема курсов
1	Ветошнова Н.М.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
		58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Г. Москва. 02.11.2022-10.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
2	Дейнекина О.И.	72	Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок», 03.08. 2022 г. Смоленск	«Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету»
		72	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	«Особенности оказания первой помощи в условиях неблагоприятной

			образования «Донской государственный технический университет». 22.08-21.09.2022	эпидемиологической обстановки»
		36	ООО. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн». Г. Санкт-Петербург. 15.11.2022-21.11.2022 год	«Практика работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР».
		18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
		36	Федеральное Государственное бюджетное учреждение «Международный детский центр Артек» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Г. Ялта пгт Гурзуф. 09.11.2022-24.11.2022 г	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»
		58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Г. Москва. 02.11.2022-10.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
3	Горелова Н.В.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной	«Цифровая образовательная среда»

			переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	
		58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Г. Москва. 02.11.2022-10.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
4	Ковалева Н.П.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
		58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Г. Москва. 02.11.2022-10.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
5	Колесников Н.А.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
		72	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по	«Методика преподавания ОБЖ в соответствии с обновленными ФГОС ООО и

			дополнительной профессиональной программе. Г. Новочеркасск 10.04-19.04.2023	СОО»
6	Колесникова Т.Н.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
		36	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), г. Москва, 21.11.2022-11.12.2022.	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»
		72	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ФГБУК «ВЦХТ») 26.09.2022г.	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»
		58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Г. Москва. 02.11.2022-10.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
7	Улецкая О.И.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области	«Цифровая образовательная среда»

			«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	
8	Федорова Н.Н.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
		36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г.Ростов-на-Дону 13.06.2023- 17.06.2023г.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(обществознание)»
9	Федорова В.Н.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и	«Цифровая образовательная среда»

			ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	
		72	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)». Г.Москва. 05.09.2022-03.10.2022 г.	«Быстрый старт в искусственный интеллект».
		58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Г. Москва. 02.11.2022-10.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
10	Харченко Н.И.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
		48	ФГБУ «Федеральный институт родных языков Российской Федерации» г.Москва. 19.09.2022-07.10.2022 год	«Развитие предметной компетенции учителя русского языка: теоретические и практические аспекты»
		58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Г. Москва. 02.11.2022-10.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
11	Польских Н.П.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального	«Цифровая образовательная среда»

			образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	
12	Синицына Т.А.	36	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университете». Г. Петрозаводск. 23.09.2022 г.	«ФГОС: внеурочная деятельность»
		18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
		58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Г. Москва. 02.11.2022-10.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» 19.05.2023г.	Подготовка организаторов ППЭ
13	Величко А.П.	108	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе.г. Новочеркасск 04.08-22.08.2022	«Методика преподавания истории в соответствии с обновленными ФГОС»
		18	Государственное бюджетное учреждение	«Цифровая образовательная среда»

			дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	
		108	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе.г. Новочеркасск 16.11-29.11.2022	«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленными ФГОС».
		72	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Г. Красноярск. 15.03-21.03.2023 год	«Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС»
		144	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ». Г. Брянск. 10.04.2023	«Организация внеурочной деятельности и современные методики реализации театральной деятельности школьников»
14	Кондратова С.Н.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
15	Овчаренко Е.И.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения	«Цифровая образовательная среда»

			квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	
16	Кученченко Е.И.	18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
		58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Г. Москва. 02.11.2022-10.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
17	Борисова Е.В.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».г. Саратов, 21.08.2022	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»
		36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».г. Саратов, 21.08.2022	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
		108	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 13.11-22.11.2022г.	«Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР).
		18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области	«Цифровая образовательная среда»

			«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	
		144	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе. Г. Новочеркасск 23.12.2022-10.01.2023	«Антитеррористическая защищенность образовательной организации, относящихся к сфере деятельности министерства просвещения РФ»
		36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г.Ростов-на-Дону 15.05.2023-19.05.2023г	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(английский язык)»
18	Диденко А.М.	600	ООО «Инфоурок». Диплом на ведение о деятельности в сфере общего образования.г. Смоленск. Учитель английского языка. 28.05.2022-28.09.2022	«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной деятельности»
		72	ООО «Инфоурок».г. Смоленск. 24.09.2022-12.10.2022	«Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»
		36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения	«Конкурсное движение как фактор профессионального роста педагога»

			квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	
		18	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). Г.Ростов-на-Дону 21.11.2022-25.11.2022 г.	«Цифровая образовательная среда»
		72	ООО «Инфоурок». Г. Смоленск. 19.11.2022-07.12.2022 г.	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы».
		36	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО).г. Ростов-на-Дону 17.04.2023-21.04.2023 г.	«Организация допрофессиональной подготовки школьников в психолого-педагогических классах»
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» 19.05.2023г.	Подготовка организаторов ППЭ

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Единая методическая тема школы на 2020 — 2025 гг. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2020-2025 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

Задачи:

- создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
- активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- систематизировать поиск и поддержку талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для успешной реализации ФГОС СОО.

Формы методической работы:

Тематические
педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования, создание индивидуально образовательной траектории.

Открытые уроки.

Творческие
отчеты.

Работа творческих
объединений. Предметные
недели.

Семинары, мастер-классы

Организация и контроль курсовой системы повышения
квалификации. Консультации по организации и проведению
современного урока. Организация работы с одаренными детьми.

Педагогический мониторинг.

**План-график основных методических мероприятий по реализации
ФГОС среднего общего образования**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные, исполнители
1	Пополнение и приобретение УМК, оснащение кабинетов	август 2022	Зав. библиотекой
2	Освоение и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе	1 раз в полугодие (проектная, технология критического мышления, системно- деятельностного подхода)	Зам. директора
3	Работа с одаренными учениками	В течение года	Зам. директора по УР
4	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	В течение года	Зам. директора по УР
5	Создание электронных портфолио педагогами	В течение года	Зам. директора по УР
6	Аттестация педагогов	В течение года	Зам. директора по УР
7	Мониторинг преемственности Образования основного общего среднего общего образования	1 четверть (Проведение мониторинга, анализ адаптации обучающихся)	Зам. директора по УР
8	Предпрофилизация образования среднего и профилизация старшего звена	1 полугодие (выявление социального заказа)	Зам. директора по УР
	Метапредметные знания и их значимость	1 полугодие (в рамках заседаний	Зам. директора по УР

		ШМО)	
	Разработка индивидуальных образовательных траекторий развития в условиях общеобразовательной школы	В течение года	Зам. директора по УР

Тематика заседаний МС в 2022-2023 учебном году

№ п/п.	Тема	Сроки	Ответственный за проведения
1	Проблемно-ориентированный анализ работы школы в 2021-2022 учебном году и направления развития образовательного процесса в 2022-2023 учебном году. Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.	Август, 2022г.	Зам. дир. по УР
2	Преимущества в работе начальной и основной школы как залог успеха в период перехода на ФГОС ООО. Адаптация обучающихся 1 -го классов к новым условиям школьной жизни, 5-го классов - к новым условиям обучения.	Октябрь, 2022г.	Зам. дир. по УР, классные руководители
3	Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения. Современные подходы к системе оценки качества образовательного процесса.	Ноябрь, 2022г.	Зам. дир. по УР
4	Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся в очном и дистанционном режиме. Формирование обязательных требований к преподаванию предметов при реализации ФГОС.	Январь, 2023г.	Зам. дир. по УР
5	Причины неуспеваемости и пути ее преодоления. Система работы со слабоуспевающими как условие достижения планируемых результатов и средство повышения качества образования.	Март, 2023г.	Зам. дир. по УР
6	Семья и школа: пути эффективного взаимодействия в современных условиях.	Апрель 2023	Зам. дир. по УР
7	Проектно-дифференцированное обучение как технология достижения метапредметных результатов. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.	Май, 2023г.	Зам. дир. по УР

Вывод: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы работает в соответствии с

Уставом школы, планом работы библиотеки.

Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет порядка 791 экз, в который входит и учебная литература, и аудио- учебники, и журналы, и брошюры, и учебно-методические пособия. Библиотечный фонд регулярно пополняется новой художественной и учебной литературой, а также интерактивными пособиями по предметам.

Использование МБОУ Маньково-Березовской СОШ учебников в соответствии с ФПУ, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию программ НОО, ООО, СОО, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 года № 254 В МБОУ Маньково-Березовской СОШ утвержден приказ от 14 апреля 2022 года № 27 «Об утверждении федерального перечня учебников для использования в работе ОУ на 2023-2024 учебный год»

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками, взамен тем, у которых год издания не приемлем.

2.9. Материально-техническая база

На сегодняшний день в школе в учебном процессе задействованы 22 ПК, 1 АРМ библиотекаря, с выходом в Интернет объединены 8 ПК. Функционирует локальная сеть. В школе установлены и находятся в эксплуатации 48 единица компьютерной техники. Средствами мультимедиа (компьютер, проектор/телевизор, экран), оснащено 4 учебных кабинета. В двух учебных кабинетах имеется интерактивная доска: в кабинете естествознания и в кабинете начальных классов, где обучаются 1-4 классы (ФГОС). Имеются 2 переносных мультимедийных комплекта (проектор, экран, акустическая система), которым по заявке учителей оснащается дополнительно любой учебный кабинет. Имеется 2 мобильных компьютерных класса. В кабинете иностранного языка установлен лингафонный кабинет.

В медиатеке содержатся диски с цифровыми образовательными ресурсами (электронные пособия, практикумы, энциклопедии).

Педагоги по плану переподготовки проходят обучение на курсах по освоению компьютерных технологий в преподавании учебных предметов, профильных курсов, организации внеурочной деятельности. 100% педагогов школы в системе используют работу с компьютерной техникой, ведут электронные дневники и журналы, активно внедряют информационные технологии в процесс обучения. Наблюдается устойчивое снижение нагрузки учащихся на 1 компьютер. Сегодня на один компьютер приходится менее 2-х учащихся школы.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования Минобразованием Ростовской области осуществлена поставка кабинета начальной школы и мобильного компьютерного класса для кабинета начальных классов: Портативный компьютер учителя RoverBookNeo 601, Портативный компьютер ученика RoverBookSteelN607(13шт) Программное обеспечение удаленного администрирования компьютеров NetControl 2 Classroom + SadkoBatteryMonitor, Тележка для компьютеров оснащенная электрикой RovermateТ6, кабинет начальной школы.

Поставлено и эффективно используется интерактивное оборудование для организации работы межпредметного компьютерного класса (15 ноутбуков).

Поставлена цифровая лаборатория естественно-научного цикла для проведения уроков химии, биологии, физики.

Полученный Лингафонный кабинет является универсальным лингафонным оборудованием, поскольку преподаватель может управлять данным кабинетом с помощью панели, или посредством компьютера. Лингафонный кабинет обеспечивает: трансляцию одного из четырех источников сигнала на все ученические места цифроаналогового лингафонного кабинета; трансляцию одновременно двух источников сигнала на класс, разделенный пополам на все ученические места; трансляцию одновременно двух источников сигнала на класс на все ученические места аналогового лингафонного кабинета в зависимости от того, к какому каналу подключено рабочее место ученика;

коммутацию рабочих мест аналогового лингафонного кабинета в группы по два ученических места (заранее определенные группы – «парные» режимы, случайные группы – режим «случайные пары», пары по выбору – «программируемый» режим); возможность подключения преподавателя к любому рабочему месту в аналоговом лингафонном кабинете для контроля ученика (прослушивание) или корректировки его работы (диалог), запись работы любого ученика в цифроаналоговом лингафонном кабинете на жесткий диск компьютера преподавателя; проговаривание изучаемого материала учащимися с самопрослушиванием; прослушивание учебной аудиопрограммы от CD-магнитолы на столе преподавателя или от внешнего аудиисточника.

Благодаря модернизации образования в нашей школе имеется хорошая материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся: это спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием и наличием спортивного инвентаря. В ОУ стало возможным проведение более качественных и интересных уроков физической культуры, спортивных секций, внеурочной деятельности. После занятий, на переменах дети с удовольствием бегут в спортивный зал, появилось желание больше заниматься физкультурой.

Медицинское обслуживание в организации организовано. Медицинское обеспечение осуществляется Маньково-Березовской врачебной амбулаторией, кабинетов в ОУ нет. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудован аппаратно-программный комплекс доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся (АРМИС).

В МБОУ Маньково-Березовской СОШ созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, установлено видеонаблюдение. с обучающимися и сотрудниками школы регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия по безопасности.

Вывод: Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Темой внутришкольного контроля в МБОУ Маньково-Березовской СОШ на 2023-2024 учебный год является «Развитие образовательной программы введения ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования».

Ведущими принципами ВСОКО являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная работа при введении ФГОС СОО;
- Совершенствование системы ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Сравнительно-аналитический, творчески-инновационный подходы;
- Ведение инновационной деятельности в образовательный процесс;
- Методическое сопровождение учебного процесса:

Системность;

Цикличность;

Гуманизация и гласность;

- Демократизация в ходе учебного процесса;

- Открытость и доступность результатов ВСОКО для всех участников образовательного процесса;

- Взаимоуважение участников образовательного процесса.

Важной функцией ВСОКО является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их

устранению. ВСОКО позволяет педагогу взглянуть на себя «со стороны», увидеть глазами контролирующего (ведущего методическое сопровождение работы учителя) все плюсы и минусы в работе, способствует продуктивному решению сложных вопросов, связанных не только с процессом преподавания, но и с заполнением документации (классных журналов, личных дел обучающихся, отчетов, анализов срезового контроля, карт самоанализа). Заместителям директора, методисту школы, председателям методических объединений учителей школы важно определить и совместно организовать конкретные методы, которые помогут учителю справиться с возникшими проблемами.

Целью ВСОКО на 2023-2024 учебный год является продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО, плановой работы по реализации ФГОС СОО; получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Создание информационного банка данных о работе каждого педагога (анализы посещения уроков, данные о результатах диагностических работ, выступления на педагогических советах и методических объединениях разного уровня, включая электронные издания, печатные работы; профессиональные портфолио учителей).

Контроль за формированием программных знаний, умений осуществляется в таких формах, как мониторинг, административные контрольные (срезные работы), диагностические контрольные работы, региональные контрольные работы, всероссийские проверочные работы, плановые и оперативные проверки, метапредметные контрольные работы.

Итоги контроля подводятся на совещаниях классных руководителей (1 раз в неделю), на совещаниях при директоре и его заместителях (1 раз в неделю), на заседаниях методических объединений учителей школы (1-2 раза в четверть), на педагогических советах (по итогам четвертей и учебного года), на заседаниях малых педагогических советов по текущим вопросам.

Способы подведения итогов ВСОКО: справки, отчеты, графический анализ (гистограммы, циклограммы по результатам проверок), собеседования, накопление методического и диагностического материала. По итогам ВСОКО в зависимости от его форм, целей и задач проводятся заседания педагогического совета (заседания малых педсоветов), совещания методиста школы с председателями методических объединений учителей школы, совещания с педагогическим коллективом и отдельно с классными руководителями. Сделанные замечания и рекомендации фиксируются в справках, протоколах совещаний и педагогических советов. Результаты ВСОКО предоставляются педагогическим работникам для прохождения аттестации при подготовке портфолио профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности в школе в рамках ВСОКО

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Организация текущего перспективного планирования Деятельности ОУ, педагогического	Июнь, корректировка август	Зам. директора по УР

	коллектива, ШМО школы (циклограммарботы школы)		
2	Оформление документации:личных дел обучающихся, классных журналов, дневников обучающихся, расписания уроков, расписания внеурочной деятельности	Август/сентябрь (до 03.09.2022 г.)	Зам. директора по УР
3	Комплектование 1-х и 10 классов	Июнь, август	Администрация школы
4	Организация индивидуальной работы обучающимися имеющимися низкие показатели по итогам года	Август	Зам. директора по УР
5	Формирование графика консультаций для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, для индивидуальных консультаций по предметам	Сентябрь 2022	Зам. директора по УР
6	Осуществление контроля Качествообразовательного процесса (срезовойработы по русскому языку, математике,английскому языку), контроль знанийобучающихсяпо предметам;подготовка и проведение РИКО, НИКО,ВПР	В течение учебного года	Зам. директора по УР
7	Организация просветительской и консультативной работы с родителямиобучающихся	В течение учебного года	Директор школы, зам. директора по УР
8	Организация работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации	В течение учебного года	Зам. директора по УР
9	Профориентационная работа с обучающимися	В течение года	Педагог-психолог
10	Контроль за состоянием здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
11	Организация и проведение ВСОКО	В течение учебного года	Зам. директора по УР, руководители ШМО
12	Осуществление контроля за учебной нагрузкой обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора по УР, педагог-психолог
13	Обеспечение непрерывности учебного процесса	В течение учебного года	Администрация школы
14	Контроль за правильностью Ведения школьной документации	В течение учебного года	Администрация школы, зам.

			директора по УР
15	Обеспечение электронной отчетности регистрации обучающихся для сдачи ГИА	По мере необходимости	Зам. директора по УР, учитель информатики
16	Участие в подготовке и проведении педагогических советов, методического совета школы, методических объединений	В течении учебного года	Администрация школы, зам. директора по УР, руководители ШМО

План работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся в рамках ВСОКО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление слабоуспевающих обучающихся и изучение причин возможной неуспеваемости	В течение учебного года	Зам. директора по УР, педагог-организатор, педагог-психолог
2	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора по УР, руководители ШМО, педагог-психолог
3	Дифференцирование домашних заданий, подготовка индивидуальных заданий с учетом способностей и возможностей	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
4	Проведение анализа работы слабоуспевающими обучающимися	В конце каждой четверти. 10-11 в конце полугодий	Зам. директора по УР, классные руководители
5	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора по УР, классные руководители
6	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора по УР, классные руководители, педагог-психолог

2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Анализ показал, что изданные по МБОУ Маньково-Березовской СОШ приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (образовательная, воспитательная, методическая, административная). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы. Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением – бесплатные.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации в учреждении можно сделать выводы:

1. МБОУ Маньково-Березовская СОШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

9. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по математике.

В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Созданы благоприятные условия для

развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в районных, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; создание оптимальной сети дополнительного образования для удовлетворения потребностей одаренных детей; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2024 – 2025 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей;
- активное взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики обучающихся;
- создание условий для совершенствования способностей обучающихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, формированию УУД. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по уровням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, спецкурсы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводится также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и областном уровнях.

Исходя из вышеизложенного, планируются следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поставленные задачи:

1.Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса.

2.Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, выпускных классов, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения.

3. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.

4. Психолого-педагогическое сопровождение приподготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.

5.Профориентация учащихся.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Комиссия отмечает, что МБОУ Маньково-Березовская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В данном процессе заинтересованы все стороны образовательного процесса: администрация школы, родители, педагоги, сами обучающиеся. Без планомерной и достаточно трудоемкой работы не удалось бы достигнуть вышеобозначенных результатов.